

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 3
«23» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Н.А. Соколова
приказ № 44-1-ОБ
«25» июня 2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Образовательная программа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год регламентирует цель, объем, содержание и организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса в объединениях технической, социально-педагогической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, действующих в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга в 2017/2018 учебном году.

Образовательная программа дополнительного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год (далее – Образовательная программа) разработана на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, принятой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Приказа Министерства спорта РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Устава ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей и заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися.

Образовательная программа включает целевой, содержательный, организационный и критериально-оценочный компоненты.

Целевой компонент Образовательной программы представлен

- целями и задачами реализации Образовательной программы;
- планируемыми результатами реализации Образовательной программы.

Содержательный компонент Образовательной программы представлен разделом «Содержание Образовательной программы» и включает в себя

- учебный план;
- аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Учебный план определяет направленности и виды реализуемых в 2017/2018 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и

составлен с учетом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Распределение учебного времени по объединениям соответствует принятым к реализации в 2017/2018 учебном году образовательным программам и обеспечивает личностное, познавательное и социальное развитие учащихся.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составляющим основу деятельности объединений технической, социально-педагогической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, включают в себя образовательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются документами, определяющими комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, иных компонентов.

Организационный компонент Образовательной программы представлен разделом «Комплекс организационно-педагогических условий» и включает в себя

- Календарный учебный график;
- Условия реализации Образовательной программы.

Критериально-оценочный компонент Образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы», характеризующий модель оценивания освоения учащимися программ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью Образовательной программы ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга является создание условий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в интересах государства, общества и личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству.

Задачи Образовательной программы:

1. Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей, качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего каждому учащемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов;
3. Организация оценки качества образовательного процесса в Учреждении, результативности освоения учащимися программ различной направленности;
4. Внедрение новых программ различных направленностей, обеспечивающих реализацию принципов вариативности, системности и равноуровневости организации дополнительного образования детей в Учреждении;

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;
- Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

В 2017/2018 учебном году техническая, социально-педагогическая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная направленности реализуют следующие программы:

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Год обучения	Возраст учащихся	количество часов	
				в неделю	в год
Техническая направленность					
1.	«Видеостудия»	2	13-17 лет	4	144
2.	«Киностудия»	1	11-16 лет	4	144
3.	«Тележурналистика»	2	13-17 лет	4	144
4.	«Телестудия»	1	11-17 лет	4	144
5.	«Основы видеомонтажа»	1	12-16 лет	4	144
6.	«Фотостудия»	1	11-15 лет	4	144
		2	12-16 лет	4	144
		3	13-17 лет	6	216
7.	«Автомоделирование»	1	10-17 лет	4	144
8.	«Стендовое моделирование»	1	10-17 лет	4	144
9.	«Юный конструктор»	1	7-12 лет	2	72
		2	8-13 лет	2	72

10.	«Компьютерная графика»	1	7-14 лет	4	144
		2	8-15 лет	6	216
11.	«Анимация с элементами компьютерной графики»	2	8-17	4	144
12.	«Путешествие по мультстране»	1	7-17 лет	4	144
13.	«Web-мастер»	2	9-14 лет	4	144
14.	«Программирование»	2	12-16 лет	4	144
15.	«Разработка и программирование»	1	12-16 лет	6	216
16.	«Мир мультимедиа»	2	11-16 лет	4	144
17.	«Медиа криэйтор»	1	12-17 лет	4	144
18.	«Научная игрушка (основы)»	1	7-10 лет	4	144
19.	«Научная игрушка»	2	8-11 лет	4	144
20.	«Занимательное моделирование»	1	5-6 лет	4	144
		2	6-7 лет	4	144
21.	«Практический дизайн»	1	11-15 лет	4	144
22.	«Бумажная страна»	2	5-7 лет	2	72
23.	«Начальное техническое моделирование»	1	8-10 лет	4	144
	«Начальное техническое моделирование»	2	9-11 лет	4	144
24.	«Ремонт компьютеров»	1	13-17 лет	4	144
25.	«Лаборатория технического моделирования»	1	8-12 лет	4	144
26.	«Интернет-журналистика»	1	12-16 лет	4	144
		2	13-17 лет	4	144
27.	«3D-моделирование»	1	11-14 лет	4	144
		2	12-15 лет	4	144
28.	«Lego-мир»	1	7-8 лет	4	144

29.	«Lego-конструирование и робототехника»	1	9-14 лет	4	144
		2	10-15 лет	4	144
30.	«Робототехника»	1	10-15 лет	4	144
31.	«Наука и техника»	2	15-17 лет	4	144
Социально-педагогическая направленность					
1.	«Основы журналистики»	1	12-15 лет	4	144
		2	13-16 лет	6	216
		3	14-17 лет	6	216
2.	«Играй – школа юного ведущего»	1	7-11 лет	4	144
		2	8-12 лет	4	144
3.	«Дискуссионный клуб «Дебаты»»	2	15-17 лет	4	144
4.	«Основы предпринимательской деятельности»	1		4	144
Естественно-научная направленность					
1.	«Мир воды»	1	4-5 лет	2	72
		3	6-7 лет	2	72
2.	«Клуб юных исследователей «Экспериментариум»»	2	11-12 лет	4	144
3.	Школа эксперимента	1	7-9 лет	4	144
Художественная направленность					
1.	«Азбука красоты»	1	10-14 лет	4	144
		2	11-15 лет	4	144
2.	«Волшебники»	1	4-6 лет	2	72
		2	5-7 лет	2	72
3.	«Рисунок, живопись, композиция»	1	7-13 лет	4	144

		2	8-14 лет	4	144
4.	«Волшебный песок»	1	7-16 лет	4	144
5.	«Художественная роспись»	1	7-12 лет	4	144
6.	«Студия валяния «Мастерица»»	1	7-15 лет	4	144
		2	8-16 лет	4	144
7.	«Я - актер»	1	7-16 лет	6	216
8.	«Основы актерского мастерства»	1	7-16 лет	4	144
9.	«Театральная студия «Смелее!»»	2	9-13 лет	4	144
10.	«Эстрадная хореография»	1	7-14 лет	4	144
		2	8-15 лет	4	144
		3	9-16 лет	6	216
11.	«Вокальная студия»	1	7-12 лет	4	144
		2	8-13 лет	4	144
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	«Хип-хоп»	1	7-16 лет	6	216
		2	8-17 лет	6	216
2.	«Увлекательный фитнес»	1	3-6 лет	2	72
3.	«Веселая ритмика»	1	5-7 лет	2	72
4.	«Мини-футбол»	2	7-15 лет	4	144
5.	«Подвижные игры»	2	7-8 лет	4	144
6.	«Спортивные единоборства»	1	8-12 лет	4	144
7.	«Настольный теннис»	2	8-13 лет	4	144
8.	«Цирк Старт+»	1	7-10 лет	8	288
		2	8-11 лет	8	288

		3	9-12 лет	8	288
9.	«Основы шахматного искусства»	1	7-14 лет	4	144
		2	8-15 лет	6	216
		3	9-16 лет	6	216
10.	«Шахматные надежды»	1	9-10 лет	8	288
11.	«Шахматная логика»	1	6-9 лет	6	216
		2	7-10 лет	6	216
12.	«Шахматное королевство»	2	6-7 лет	2	72

2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в 2016/2017 учебном году

2.2.1. Техническая направленность

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
1.	«Видеостудия»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает освоение учащимися знаний и навыков в области видеоискусства и видеокomпозиции на основании применения технологии видеомонтажа. Специфика студии позволяет комплексно развивать художественный вкус учащегося, навыки в использовании видеоаппаратуры и технологии компьютерной обработки видеоматериала. Содержательный компонент программы предполагает развитие у учащихся системы знаний по истории кинематографа, изучаемой техники и технологий, правилам постановки кадра. В результате освоения программы формируются такие личностные качества учащихся, как внимание, усидчивость, собранность, целеустремленность, познавательная открытость.
2.	«Киностудия»	3 года	Программа базового уровня освоения; предполагает знакомство учащихся с жанрами кино, историей кинематографа, основными приемами видеосъемки, организацией съемочного процесса. В процессе обучения

			дети осваивают необходимые инструменты киносъемки, такие как осветительное оборудование, цифровые видеокамеры, микрофоны, хромакей и др., получают опыт в разработке сценария и видеосъемки. В результате освоения программы у учащихся формируется навык восприятия и анализа кино, развивается художественный вкус и творческие способности.
3.	«Тележурналистика»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает освоение учащимися системой знаний в области телевидения, начиная с истории создания и заканчивая работой корреспондента в кадре. Подача теоретического материала неотъемлемо связана с практическим выполнением заданий, как групповых, так и индивидуальных, относительно каждой темы, что способствует развитию художественного вкуса, логического мышления и кроме этого формирует такие личностные качества учащихся, как внимание, усидчивость, коммуникативность, самостоятельность, индивидуальность, собранность, целеустремленность. Важно, что данная программа направлена на развитие речи, артикуляции и грамотности учащихся. Программа предполагает регулярную работу с камерой и видеооператором, что позволяет обучающимся стать на шаг ближе к телевидению.
4.	«Телестудия»	3 года	Программа базового уровня освоения; программа имеет практико-ориентированный характер и направлена на формирование у учащихся представлений о такой сфере деятельности, как телевидение, их возможное профессиональное самоопределение. По мере освоения программы учащиеся осваивают технологии получения, анализа и подачи информации, видеосъемки, видеомонтажа и озвучивания. Часть учебного времени отводится на выполнение учащимися самостоятельных и групповых проектов. В результате освоения программы учащиеся будут иметь возможность проявить свои творческие и лидерские качества, получат новый опыт работы индивидуально и в команде.
5.	«Основы видеомонтажа»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения; программа предполагает знакомство учащихся с программным обеспечением

			(монтажными программами) и основными технологиями, позволяющими осуществить обработку фото- и видеоматериалов, начиная с соблюдения основных правил видеосъемки и подбора материала и заканчивая сохранением и тиражированием готового материала. Программа позволяет освоить начальный уровень видеомонтажа и применить свои навыки при последующем обучении по программам базового уровня. В процессе освоения программы учащиеся смогут проявить свои творческие способности и разовьют художественный вкус.
6.	«Фотостудия»	3 года	Программа базового уровня освоения; предполагает освоение учащимися системы знаний и навыков в области фотоэстетики и фотокомпозиции на основании применения технологии цифровой обработки изображений. Специфика студии позволяет комплексно развивать не только художественный вкус учащегося, навыки в использовании фотографической аппаратуры, технологий цифровой обработки материала, но и развивать систему знаний по истории, в том числе используемой техники и технологий, а также формировать личностные качества учащихся – внимание и усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность, познавательную открытость.
7.	«Автомоделирование»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает изучении основ инженерного проектирования, конструирования, создания простых и более сложных действующих моделей транспортных средств в технических и спортивных целях. Результатом освоения программы становится способность обучающихся к разработке собственных моделей. Обучающиеся приобретают навыки ручного труда, работы индивидуально и в группе. Программа направлена на формирование предпрофессиональных навыков обучающихся, навыков целеполагания, продуктивной творческой деятельности, настойчивости и упорства в достижении поставленных целей.
8.	«Стендовое моделирование»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает изготовление обучающимися точных моделей-копий

			различных видов техники – самолетов, вертолетов, танков, автомобилей. В процессе постройки модели ребенок погружается в изучение истории и принципов работы технических устройств, что способствует формированию навыков целеполагания и планирования этапов создания собственной модели с учетом требований исторической достоверности, соответствия прототипу и эстетики. Освоение обучающимися программы способствует формированию особых личностных качеств, таких как целеустремленность, любознательность, ответственность, а также навыков кропотливой ручной работы.
9.	«Юный конструктор»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения. На занятиях объединения, реализующего данную программу, учащиеся учатся создавать схемы, в которых используется ручное, магнитное, световое, водяное, звуковое, электрическое, а также сенсорное управление. Используя свою изобретательность и творческий подход, учащиеся могут придумать много других интересных схем, применимых не только в образовательном процессе, но и в быту. Освоение обучающимися программы способствует развитию навыков ручного труда, умения планирования деятельности, основ конструкторского мышления, аналитических способностей и внимания.
10.	«Компьютерная графика»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает освоение учащимися различных графических редакторов, применяемых профессионалами (художниками, конструкторами, специалистами по компьютерной верстке и дизайну и др.), позволяющих создавать и редактировать изображения с помощью компьютера. Полученные знания, умения и навыки учащиеся смогут применить при обработке, систематизации и управлении информацией, проектировании моделей, создании Web-страниц, презентаций и т.д. Программа направлена на формирование предпрофессиональных навыков учащихся.
11.	«Анимация с элементами компьютерной графики»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; рассчитана на учащихся, интересующихся приемами и способами создания анимационных роликов. При этом

			<p>программа предполагает создание роликов определенной воспитательной и развивающей тематики на основе изображений, созданных с применением средств компьютерной графики. Программа предполагает освоение учащимися различных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование и т.д.), знакомство с графическими редакторами, применяемыми профессионалами (художниками, аниматорами, дизайнерами), позволяющих создавать и редактировать изображения. Программа ориентирована на разработку групповых и индивидуальных проектов, осуществление предпрофессиональной ориентации, развитие коммуникативных навыков, креативности, умения ставить учебную задачу и доводить ее до выполнения.</p>
12.	«Путешествие по мультстране»	1 год	<p>Программа общекультурного уровня освоения; реализуется через творческую деятельность учащихся с применением культурно-образовательных практик и приобретением умений моделирования и творчества. В процессе освоения программы дети знакомятся с анимационной техникой, основами компьютерного монтажа, проектно-исследовательской деятельности. Комплекс изобразительного и декоративно-прикладного искусства с навыками продуктивной работы на компьютере обеспечивает формирование опыта технического творчества, развитие художественного вкуса, самокритичности и упорства.</p>
13.	«Web-мастер»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; обеспечивает освоение учащимися первых навыков в создании и администрировании собственных сайтов, работе с базами данных. Программа ориентирована на разработку собственных проектов и направлена на формирование предпрофессиональных навыков учащихся, навыков индивидуальной и групповой продуктивной творческой деятельности, умения планировать собственную деятельность и анализировать полученные результаты.</p>
14.	«Программирование»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; углубляет знания учащихся в области информатики, формируя умения и навыки владения компьютером как средством</p>

			<p>решения практических задач, связанных с компьютерной графикой и мультимедиа, современными методами обработки и представления информации. В результате освоения программы учащиеся смогут программировать собственные мультимедийные проекты: web-графику, flash-приложения, применимые каждым обучающимся в образовательной и социальной деятельности. Программа направлена на формирование предпрофессиональных навыков учащихся, логического мышления, умения ставить, анализировать учебную задачу, доводить дело до качественного результата.</p>
15.	«Разработка и программирование»	2 года	<p>Программа базового уровня освоения; программа предполагает углубленное изучение учащимися компьютерных алгоритмов, этапов разработки программ. В процессе обучения под руководством педагога учащиеся смогут создавать собственные компьютерные программы на разных языках программирования, познакомятся с последними достижениями компьютерной индустрии. Разбор типовых экзаменационных заданий по программированию обеспечит систематизацию учащимися имеющихся знаний, позволит выявить и восполнить пробелы по теории и практике программирования. Программа способствует расширению кругозора, предпрофессиональной ориентации учащихся, общению с другими людьми, интересующимися тем же видом творческой деятельности.</p>
16.	«Мир мультимедиа»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; направлена на раскрытие творческих способностей учащихся, развитие аналитического мышления в процессе освоения работы с широким спектром программ для создания и изменения разных видов медиа-информации. В процессе обучения учащиеся разрабатывают индивидуальные проекты с применением таких программных средств, как PowerPoint, Adobe PhotoShop и Sony Vegas.</p>
17.	«Медиа криэйтор»	2года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; программа направлена на освоение учащимися ряда современных программ, таких как MS PowerPoint, Adobe PhotoShop,</p>

			<p>Sony Vegas Pro и др., использование которых позволяет корректировать и создавать новые аудио-, видео-, графические файлы и веб контент. Знания и навыки, получаемые учащимися при освоении данной программы, позволят им создавать новые медиаресурсы и являются значимыми как в обычной жизни, так и для возможного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов происходит, как правило, индивидуально, однако предполагает защиту творческих проектов и участие детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>
18.	«Научная игрушка»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; реализует идею опережающего дополнительного образования, закладывающего основы детского инженерного мышления. Программа предполагает изготовление учащимися игрушек, способствующих формированию начальных знаний по основам физики и техники, развитию навыков ручного труда. Освоение учащимися программы способствует формированию аналитического мышления, познавательной активности и любознательности, креативности и изобретательности. Созданные научно-технические модели (в виде действующих игрушек или видео-презентаций) учащихся представляются на конкурсах различного уровня.</p>
19.	«Научная игрушка (основы)»	1 год	<p>Программа общекультурного уровня освоения; программа направлена на поддержание и развитие мотивации детей младшего школьного возраста к научно-техническому творчеству, формирование системы знаний и навыков, необходимых для создания простых изделий (игрушек), демонстрирующих законы физики, вызывающих удивление и стремление создавать аналогичные конструкции. Программа формирует у учащихся навыки ручного труда, умения выполнять действия по заданному шаблону, способствует развитию аналитического мышления, познавательной активности и любознательности.</p>
20.	«Занимательное моделирование»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>

			<p>программа «Занимательное моделирование» является модульной. Основу программы составляют образовательные модули: «Занимательная анимация» и «Моделирование из бумаги». Образовательный модуль «Занимательная анимация» предполагает ознакомление учащихся с основами технологии создания мультипликационных фильмов на основе индивидуальных замыслов в рамках единой проектной темы. Образовательный модуль «Моделирование из бумаги» предполагает ознакомление учащихся с основами плоскостного и объемного моделирования, являющихся введением в начальное техническое моделирование. Модели, разрабатываемые учащимися на занятиях модуля «Моделирование из бумаги», могут быть использованы для создания мультипликационных фильмов модуля «Занимательная анимация». Программа способствует развитию представлений учащихся об окружающем мире, творческих способностей учащихся, их коммуникативных навыков, а также навыков коллективной и индивидуальной работы.</p>
21.	«Практический дизайн»	1 год	<p>Программа общекультурного уровня освоения, позволяющая обучающимся получить общие представления в области дизайна объектов и предметной среды, приемов графического дизайна. Программа дает возможность учащимся освоить приемы создания объектов среды (сувениров, арт-объектов, декора, экстерьера и др.), обучиться приемам работы с программами, обеспечивающими компьютерную графику, и различными художественными материалами. Программа способствует развитию у учащихся навыков использования современных информационных технологий в проектной деятельности, развитию художественного вкуса, общего кругозора, внимания, усидчивости, логического и образного мышления.</p>
22.	«Бумажная страна»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения. Основу программы составляют различные методы конструирования из бумаги, адаптированные к возрастным особенностям учащихся. Разнообразие применяемых техник и форм позволяют</p>

			наполнить деятельность учащегося вариативностью, способствуют развитию индивидуальности в выборе техники, реализации проектного способа организации занятий. Кроме того, работа с бумажными моделями и конструкциями развивает творческое, комбинаторное и пространственное мышление учащихся, их внимание и память.
23.	«Начальное техническое моделирование»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; позволяет обучающимся получить многообразие научно-технических знаний и умений, способствующих созданию собственных технических моделей, и одновременно объединяет все это многообразие направлений идеей художественно-эстетического воспитания ребенка средствами традиционного ручного труда, приобщает к национальной культуре, увлекает азартом соревнования в создании образцов различных ручных работ. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к технике, привитию специальных знаний, умений и навыков, необходимых для начального технического моделирования, развитию конструкторских способностей и технического мышления.
24.	«Ремонт компьютеров»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения; предназначена для ознакомления учащихся с вычислительными системами и сетями. Программа предусматривает использование опережающего ознакомления учащихся с теоретическими и практическими основами электротехники, радиоэлектроники, информатики. Программа рассчитана на учащихся, как владеющих, так и не владеющих начальными навыками работы на компьютере. В процессе освоения программы учащиеся учатся ориентироваться в операционных системах семейств Windows и Linux, изучают основные принципы диагностики и устранения неисправностей персональных вычислительных средств и подключения их к сети. Программа способствует развитию у учащихся компьютерной грамотности, умения принимать собственные решения, логического и аналитического мышления, настойчивости, коммуникативности.
25	«Лаборатория	1 год	Программа общекультурного уровня

	технического моделирования»		освоения; ориентирована на освоение учащимися основ технического моделирования и развитие у детей представлений и о методах конструирования. Создавая технические модели различных видов и различных уровней сложности, учащиеся знакомятся с историей техники, анализируют устройство действующих моделей, воспроизводят модели, используя такие материалы как бумага и картон. Выполняя проектные задания, учащиеся приобретают навыки ручного труда, учатся правильно обращаться с инструментами и материалами, развивают свою фантазию и конструкторские способности.
26.	«Интернет-журналистика»	3 года	Программа базового уровня освоения; содержание программы направлено на изучение и отработку на практике основных жанров интернет-журналистики, изучение особенностей функционирования СМИ в интернете, освоение функционала социальных сетей. Освоение программы предполагает знакомство учащихся с широким спектром компьютерных программ и интернет-сервисов: в ходе реализации программы происходит формирование и развитие навыков графического дизайна, размещения информации на сайте, монтажа радиопрограмм, верстки периодических изданий, создания собственных текстовых и видеоблогов, проведения on-line-трансляций. Программа способствует развитию навыков в проектной деятельности, мотивации учащихся, открытости к информации и способности ее не только воспринимать, но и трансформировать.
27.	«3D-моделирование»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает освоение учащимися современных программных сред, в первую очередь PTC Creo, формирование навыков моделирования 3D-объектов, создание собственных моделей-прототипов, реализующих конструкторские идеи детей. Образовательный процесс, реализуемый средствами программы, способствует реализации творческих конструкторских замыслов учащихся, формирует навыки проектного мышления, целеполагания и планирования собственной деятельности, упорства и трудолюбия. Программа

			направлена на формирование предпрофессиональных навыков учащихся.
28.	«Lego-мир»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения, направленная на развитие навыков конструирования различных статичных и подвижных моделей с использованием конструкторов Lego. В рамках программы каждый ребенок создает собственный мини-проект, конструкцию, в соответствии с задаваемой педагогом теме. При этом реализуется не только конструкторский замысел учащегося, но и его фантазия, воображение и стремление изобретать. В процессе освоения программы дети знакомятся с основными приемами конструирования, некоторыми физическими понятиями и терминами, что может стать основой для дальнейшего обучения в направлении робототехники. Программа способствует развитию мышления ребенка, его моторики, памяти, внимания и настойчивости в выполнении задуманного.
29.	«Lego-конструирование и робототехника»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; предполагает освоение учащимися навыков использования образовательных конструкторов Lego как инструментов для обучения конструированию и программированию. Применение конструкторов Lego в образовательном процессе позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и проектно-исследовательскую работу, а также позволяет обучающимся в форме познавательной игры изучить принципы конструирования, основы программирования и развить такие качества, как инициативность, умение решать поставленные задачи, настойчивость, тщательность и аккуратность в исполнении задуманных моделей, умение работать в команде и индивидуально.
30.	«Робототехника»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения; предназначена для учащихся, имеющих первоначальные знания по робототехнике. В рамках программы учащиеся развивают знания о базовых технологиях, применяемых при создании роботизированных систем, изучают методы решения кибернетических задач с созданием работающих механизмов или роботов с

			автономным управлением. При освоении программы учащиеся знакомятся с теорией решения изобретательских задач и возможностями ее применения в области робототехники. Обучение по программе позволит развить у учащихся инженерное мышление, логику, аналитическое и синтетическое мышление, а также мелкую моторику рук, внимательность, аккуратность и изобретательность.
31.	«Наука и техника»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; ориентирована на учащихся старших классов образовательных учреждений и предполагает изучение истории науки и техники с использованием богатого материала, представленного музеями Санкт-Петербурга. Программа предполагает использование активных форм в изучении теоретической части, обработку полученной обучающимся информации и представление мини-исследовательских работ на семинарах и конференциях. Результатом освоения программы становится разработка индивидуальной мультимедиа-презентации, видеоролика и т.д. В результате освоения программы обучающийся получает знания, позволяющие системно оценивать взаимосвязь развития науки и техники, их влияния на исторические процессы страны, навыки в самообразовании, участии в проектной деятельности, анализе учебной информации и формировании новой информационной среды.

2.2.2. Естественно-научная направленность

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
1.	«Мир воды»	3 года	Программа общекультурного уровня освоения. В основу программы заложена экспериментальная познавательная деятельность учащихся с водой и другими веществами и материалами. Основная цель программы – обеспечение начального экологического образования, формирование бережного и ценностного отношения к природе. Содержание реализуемой программы направлено на интеграцию различных видов деятельности ребенка, ориентированных на

			познание окружающего мира и себя в нем, что позволяет развивать любознательность учащихся, познавательную активность, жизненную позицию. В процессе освоения программы у учащихся формируются навыки постановки простых экспериментов, начальных способов обработки полученных результатов и, как результат, - системное представление учащегося об окружающем мире.
2.	«Клуб юных исследователей «Экспериментариум»»	2 года	Программа базового уровня. В основе программы лежит интеграция начальных знаний по химии, физике и биологии, осуществляемая посредством изучения объектов и явлений путем постановки экспериментов. Программа направлена на развитие мышления и аналитических способностей учащихся, формирование критического мышления и познавательной открытости. Освоение учащимися программы обеспечивает формирование исторической картины мира, навыков постановки исследовательского эксперимента, развитых внимания и памяти, наблюдательности, любознательности, умения работать самостоятельно и в группе.
3.	«Школа эксперимента»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения; разработана с целью формирования и поддержки высокой мотивации младших школьников к естественнонаучной исследовательской деятельности, реализации потребности детей к практическому познанию окружающего мира. В рамках программы на основании серии экспериментальных работ учащиеся осваивают основы проведения научного эксперимента, знакомятся с базовыми понятиями химии, физики и биологии. Программа направлена на развитие аналитического мышления, памяти, мелкой моторики, внимательности и наблюдательности. Освоение программы учащимися может быть основанием для продолжения образования по программе «Клуб юных исследователей «Экспериментариум»»

2.2.3. Социально-педагогическая направленность

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
-------	------------------------------------	-----------------	--

	общеразвивающая программа		программам
1.	«Основы журналистики»	3 года	Программа базового уровня освоения; предполагает ознакомление учащихся с жанрами периодической печати и газетной журналистики и участие в работе редакции, выпуске газеты. По мере освоения программы учащиеся знакомятся с основами верстки, фотографии, основами психологии и конфликтологии, углубляют на практике свои знания по русскому языку и литературе, повышают культуру речи. Программа позволяет обучающимся приобрести предпрофессиональный опыт, опыт ориентации в информационном пространстве, изложении аргументированной собственной позиции, участия в проектной деятельности. Уникальность программы заключается в объединении учащихся разного возраста, что учит детей не только работать коллективно и сообща, но и учитывать различные способности и возможности друг друга. При этом задания дифференцируются не только в соответствии с возрастом детей, но и с учетом их общекультурной подготовки.
2.	«Играй – школа юного ведущего»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения, является для учащихся первой ступенью к познанию искусства проведения игровых мероприятий. Её освоение способствует формированию у детей общей культуры речи, коммуникативных навыков, навыков коллективного общения, развития актёрского мастерства. Программа предполагает ознакомление детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга, формирует представление о сценической речи. Программа оказывает разностороннее воздействие на развитие личности младшего школьника: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, оздоровительное.
3.	«Дискуссионный клуб «Дебатёры»»	2	Программа общекультурного уровня освоения. Деятельностный компонент программы базируется на известной образовательной технологии «Дебаты», представляющей собой игровую систему формализованных дискуссий с соблюдением жестких организационно-временных алгоритмов. Целью программы является

			<p>всесторонне развитие личности подростка, формирования его жизненной позиции, умения формулировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, при этом воспринимая точку зрения оппонента. Освоение программы способствует развитию у учащегося аналитического и критического мышления, способности работать в команде, навыков публичного выступления. Содержательный компонент программы включает в себя значимые для подростка и общества темы дискуссий, являясь вариативным, чутко реагируя на образовательные, познавательные и личностные запросы подростков.</p>
4.	«Основы предпринимательской деятельности»	1 год	<p>Программа общекультурного уровня освоения; направлена на расширение представлений учащихся о роли предпринимательства, способствует воспитанию экономической грамотности, способности принимать решения и прогнозировать их последствия. Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. В основу программы положено комплексное изучение малого бизнеса, решение теоретических вопросов, рассмотрение практических ситуаций. Программа имеет высокую практическую направленность и может способствовать в будущем профессиональному самоопределению учащихся.</p>

2.2.4. Художественная направленность

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
1.	«Азбука красоты»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения. Практикоориентированная программа направлена на формирование представлений учащихся о человеческой красоте и гармонии, предполагает изучение</p>

			<p>истории создания прически, освоение учащимися предпрофессиональных навыков в моделировании причесок и уходе за волосами, знакомство с основами парикмахерского искусства путем организации мастер-классов, практических занятий с манекенами. Реализация программы обеспечивает развитие внимания, памяти, художественной фантазии, трудолюбия, креативного мышления у учащихся.</p>
2.	«Волшебники»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной. Основу программы составляют вариативные блоки: «Бусинка за бусинкой», «Маска», «Увлекательный фитнес по мотивам сказок и мультяшек» и «Шахматный мир». Деятельность объединений осуществляются в рамках двух блоков, выбор которых осуществляется с учетом образовательного заказа учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Блок «Бусинка за бусинкой» предполагает знакомство учащихся с основами бисероплетения и низания и выполнение простых поделок из бисера и бусин. Блок «Маска» знакомит учащихся с основами актерского мастерства, основными сценическими формами. Блок «Увлекательный фитнес по мотивам сказок» в игровой форме знакомит учащихся с базовыми формами фитнеса и приобщает учащихся к здоровому образу жизни. Блок «Шахматный мир» знакомит учащихся с основами игры в шахматы. В целом дополнительный общеобразовательный модуль позволяет осуществить введение учащихся в мир художественного творчества, двигательной активности и шахматной логики, способствует развитию целеполагания, логики, памяти, художественного вкуса и креативности.</p>
3.	«Рисунок, композиция, живопись»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; ориентирована на эстетическое развитие учащихся, овладение художественными умениями и навыками в изобразительном искусстве путем изучения основ изобразительной грамоты, законов и правил композиции, использования</p>

			различных техник и материалов, их постепенным усложнением. Освоение программы учащимися способствует развитию художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребенка, воображения, образного и пространственного мышления, внимания.
4.	«Волшебный песок»	1 год	Программа общекультурного уровня освоения. Программа направлена на развитие творческой личности ребенка через эстетическую, нравственную и духовную силу кинематографического искусства посредством создания авторской детской анимации порошковой технологии. При освоении программы дети осваивают технологии сыпучей анимации, а также компьютерные технологии, используемые при создании мультипликации. В результате освоения программы дети выполняют творческие работы, что способствует развитию не только художественного вкуса
5.	«Художественная роспись»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; направлена на развитие художественной практической деятельности детей, развитие их творческих способностей, развитие мотивации к современному декоративно-прикладному творчеству. При освоении программы учащиеся изучают техники и технологии художественной росписи по дереву, знакомятся с основами композиции в свободной росписи, учатся анализировать художественные формы объектов труда и осуществлять поиск вариантов творческого решения. Программа позволит развить у учащихся творческие способности и эстетический вкус, мелкую моторику, глазомер, образное мышление и внимание.
6.	«Студия валяния «Мастерица»»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения. В основу программы дополнительного общеобразовательного модуля заложена традиционная работа с обработкой шерсти. В процессе обучения дети знакомятся с основами композиции и цветоведения, различными приёмами и техниками валяния войлока. Занятия формируют интерес учащихся к декоративно-прикладному искусству, прививают специальные знания и умения, навыки ручного труда, знакомят с основами народных

			<p>промыслов. Освоение обучающимся программы формирует общую их культуру, креативность, целеустремленность.</p>
7.	«Я – актер»	2 года	<p>Программа базового уровня освоения; направлена на формирование творческих способностей учащихся, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе посредством приобщения к искусству театра. В рамках программы учащиеся знакомятся с историей театра, театральной терминологией, получают систему знаний в области сценической речи, сценического движения, актерского мастерства. Освоение программы способствует развитию интереса учащихся к отечественной и мировой культуре, чтению и анализу литературы, коммуникативных навыков, воображения, фантазии и памяти.</p>
8.	«Основы актерского мастерства»	1 год	<p>Программа общекультурного уровня; ориентирована на интеграцию познавательного и деятельностного компонентов, позволяя обучающимся расширить свои знания и представления о мировой художественной культуре, истории театра и драматургии, классической и современной литературе, а также почувствовать себя в роли актера и даже режиссера. Освоение программы способствует не только формированию зрительской культуры у учащихся, навыков индивидуальной и групповой деятельности, но и развитию таких личностных качеств, как критическое мышление, коммуникативные способности, мотивация к познанию и творчеству, навыки рефлексии.</p>
9.	«Театральная студия «Смелее!»»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня освоения; направлена на ознакомление учащихся с основами театрального искусства и создание условий для коллективной работы над драматическими произведениями.</p>
10.	«Эстрадная хореография»	3 года	<p>Программа базового уровня освоения; основана на синтезе классической русской хореографической школы и современных танцевальных направлений (джаз-модерн, хип-хоп, неоклассика и др.). Освоение программы обеспечивает не только гармоничное духовное и физическое развитие учащихся, но и знакомит их с историей культуры народов мира, историей балета, хореографии и танца. Образовательная деятельность, осуществляемая на основании</p>

			программы, развивает навыки самонаблюдения, алгоритмизации, самоанализа и комплексно решает задачи эстетические, исполнительские, а также способствует развитию практически любого ребенка, независимо от предварительной подготовленности и природных задатков, учитывая возрастные и личные особенности каждого ребенка.
11.	«Вокальная студия»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения. Программа направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие певческих способностей детей. В процессе освоения программы происходит развитие музыкально-творческих и артистических способностей у учащихся, их музыкальной памяти, ознакомление с особенностями музыкального языка, развитие голосового диапазона, совершенствование навыков интонирования и ритма. Программа способствует формированию у учащихся музыкального вкуса, потребности в самостоятельном общении с музыкой и музыкальном самообразовании, ответственности и чувства коллективизма, развитию образного и ассоциативного мышления, фантазии.

2.2.5. Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
1.	«Хип-хоп»	2 года	Программа базового уровня освоения. Основу программы составляет популярный современный молодежный стиль – Хип-Хоп (объединяет несколько современных танцевальных направлений), отличающийся сложностью и пластичностью элементов, включением в двигательную активность большой группы мышц. Программа способствует общему укреплению организма учащихся, формированию осанки, пластичности, а также чувству ритма, зрительской компетентности. В образовательный процесс модуля включены теоретические блоки, знакомящие учащегося с истоками зарождения, историческом пути и

			развитии современного танца, физиологии движения, основами театрализации. Освоение программы способствует развитию таких качеств учащихся, как рефлексия, память, пространственное и образно-ассоциативное мышление, а также навыков индивидуальной и групповой работы, импровизации, коммуникации.
2.	«Увлекательный фитнес»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; в основу программы положена авторская программа «Детский фитнес по сказкам» (автор Васильева С.М.). Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач: наряду с выполнением заданий на развитие физкультурно-спортивных навыков, применение игровой методики и системы заданий, стимулирующих проявление творческих способностей детей. В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с основными шагами и приемами аэробики, учатся двигаться под музыку самостоятельно, знакомятся с танцевальными движениями различных направлений. Программа способствует развитию мышечной силы, координации и гибкости, воображения и чувства ритма.
3.	«Веселая ритмика»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения; направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. В программе присутствует интеграция таких направлений, как ритмика, хореография, музыка, пластика и физическая культура; в организации занятий активно применяются игровые технологии. В процессе освоения программы учащиеся осваивают основные танцевальные шаги и позиции, принимают участие в постановке танцевально-спортивных композиций. Программа способствует развитию общей культуры ребенка, его творческих, музыкальных и двигательных способностей, памяти общих физических показателей.
4.	«Мини-футбол»	2 года	Программа общекультурного уровня; основана на одном из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья, совмещающая оздоровительные и спортивные цели. Игровая и тренировочная деятельность, реализуемые в программе, оказывают комплексное

			<p>воздействие на организм учащихся, развивая основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, силу, одновременно повышая функциональные возможности, формируя различные двигательные навыки. Освоение учащимися программы способствует воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни, самостоятельности, целеустремленности, чувства патриотизма и коллективизма; формированию привычки постоянного соблюдения бытового, трудового, учебного и спортивного режимов.</p>
5.	«Подвижные игры»	2 года	<p>Программа общекультурного уровня; основана на включении в образовательный процесс подвижных игр, которые рассматриваются как важнейшее средство развития физической активности младших школьников. В основе подвижных игр лежат физические упражнения (бег, прыжки, метание и др.), движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность учащихся, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Освоение программы способствует разностороннему развитию учащихся: формированию инициативы, коммуникабельности, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, коммуникативным навыкам.</p>
6.	«Спортивные единоборства»	2 года	<p>Программа базового уровня освоения; направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их соревновательных навыков. Программа основана на применении совокупности методов и приемов единоборств, способствующих развитию всех групп мышц, бойцовского характера и умения никогда не сдаваться. Особенностью программы является применение большой игровой практики: основной упор на занятиях делается на обучение основам техники спортивных единоборств посредством игр, которые подбираются таким образом, что учащийся, играя, одновременно развивает необходимые физические качества и</p>

			осваивает базовую технику спортивных единоборств. Программа способствует повышению работоспособности учащихся, развитию волевых и морально-этических качеств, потребности в ведении здорового образа жизни.
7.	«Настольный теннис»	2 года	Программа общекультурного уровня. Особенностью программы и самого вида спорта является соревновательность и стремление превзойти соперников в быстроте действий, необходимость мобилизации своих возможности, действовать с напряжением сил. Регулярные занятия настольным теннисом формируют у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни, способствуют развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости. Освоение учащимися программы обеспечивает воспитание волевых, инициативных качеств, дисциплины и трудолюбия.
8.	«Цирк «Старт+»»	3 года	Программа общекультурного уровня освоения. Целью данной программы является развитие физических, духовно-нравственных основ личности учащихся, его творческих способностей и эмоционального восприятия окружающего мира путем приобщения к искусству цирка. Программа предусматривает изучение истории цирка, цирковых традиций народов мира, творчества известных цирковых артистов и режиссеров, освоение основ цирковых жанров: акробатики, жонглирования, эквилибристики, иллюзии, клоунады. Программа предусматривает включение в образовательный процесс элементов, способствующих развитию общей физической подготовки учащихся, основ хореографии, актерского мастерства и изучение особенностей циркового грима. В процессе обучения формируются такие личностные навыки, как целеустремленность, умение работать в команде, рефлексия, образное мышление, память и позитивное отношение к здоровому образу жизни.
9.	«Основы шахматного	3 года	Программа углубленного уровня освоения; ориентирована на развитие интеллектуальных

	искусства»		и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся и реализуется путем нарастающего усложнения теоретического и практического материала и обязательным участием учащихся в турнирах различного уровня. В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с историей шахмат, известными этюдами, шахматными задачами, логикой осуществления шахматной партии. Освоение программы способствует развитию математических способностей, внимания, памяти, образного и логического мышления, логики и фантазии, умению работать с книгой; воспитываются воля, усидчивость, умение принимать решения, рефлексия.
10.	«Шахматные надежды»	2 года	Программа углубленного уровня освоения. В основу программы положена типовая «Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда» под редакцией В. Голенищева, Москва, 2000 г. и типовая «Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда» под редакцией В. Голенищева, Москва 2000г. Программа адресована для детей, имеющих определенные навыки и знания игры в шахматы, и направлена на усовершенствование знаний и умений игры в шахматы, ориентирована на более глубокий анализ шахматных партий и доведение учащихся до уровня 1 взрослого разряда по шахматам. Содержание программы, организационно-педагогические условия ее реализации направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.
12.	«Шахматная логика»	2 года	Программа углубленного уровня освоения; рассчитана на учащихся, успешно освоивших программу 1-3 года обучения программы «Шахматный клуб» или прошедших предварительное тестирование и ориентированных на продолжение образования и участие в соревнованиях

			различного уровня. В процессе обучения в рамках данного модуля происходит углубление знаний учащихся о логике шахматных партий, закономерностях построения шахматных этюдов. Программа продолжает развитие у учащихся математических способностей, логического и аналитического мышления, памяти, умения работы с книгой, формирование воли, усидчивости, целеполагания, умения принимать решения и навыков рефлексии.
10.	«Шахматное королевство»	2 года	Программа общекультурного уровня освоения. На основании данной программы старшие дошкольники осваивают базовые основы игры в шахматы. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Освоение учащимися дополнительного общеобразовательного модуля способствует развитию у них мышления, умения сравнивать, обобщать, запоминать, содействует воспитанию таких качеств, как внимательность, усидчивость, целеустремленность, самостоятельность.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Занятия творческих объединений, реализующих утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, начинаются с 01.09.2017 в соответствии с учебно-производственным планом. Продолжительность учебного года для объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составляет 36 учебных недель.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до их полного выполнения.

Учреждение работает с 9.00 часов до 21.00 часов без общего выходного дня (ежедневно). В воскресные и праздничные дни Учреждение работает в соответствии с

расписанием занятий и планом мероприятий Учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Режим работы Учреждения с 01 июня 2017 г. по 31 августа 2017 г. определяется администрацией Учреждения.

Режим функционирования объединений Учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- Расписание занятий объединений составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Режим занятий: с 09.00 до 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа;
- В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность занятий составляет:
 - дошкольники: 1 час – 20-30 минут в соответствии с возрастом учащихся;
 - школьники: 1 час – 45 минут; для объединений с использованием компьютерной техники, состоящих из учащихся в возрасте до 10 лет, продолжительность 1 часа составляет 30 минут;
- Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся не превышает 2 часов;
- Продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;
- После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут;
- В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий;
- Между сменами занятий организуется перерыв длительностью не менее 30 минут.
- Продолжительность занятий детей в учебные дни не должна превышать трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;
- Количество учебных часов на одну группу зависит от возраста, направленности, уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется санитарными нормами;
- Этапы и годы обучения, минимальный возраст для зачисления, минимальное количество учащихся в группе, максимальное количество учебных часов в неделю устанавливаются в соответствии с режимами учебной работы, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Расписание занятий составляется на 10 сентября и 1 января текущего учебного года. Расписание утверждается директором Учреждения. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и утвержденным расписанием. Допускается изменение форм и места проведения занятий; занятия в объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию.

В летний период для отдыха и иных социальных или образовательных целей предусмотрены разнообразные формы работы с учащимися, в том числе культурно-досуговые, оздоровительные, развивающие и конкурсные мероприятия, экскурсионные поездки.

Организация промежуточной аттестации, подведения итогов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах и способах, определяемых педагогами дополнительного образования в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами программ. Сроки и график проведения промежуточной аттестации и подведения итогов освоения программ утверждаются приказом директора Учреждения.

3.2. Условия реализации Образовательной программы

Для достижения поставленных Образовательной программой целей и задач, творческой самореализации всех участников образовательного процесса, качественного и полного выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении созданы следующие условия:

3.2.1. Педагогический коллектив Учреждения

Общее количество педагогических работников – 45 человек, в том числе педагоги дополнительного образования – 38 человек.

Образовательный уровень педагогов дополнительного образования:

- Высшее образование - 30 человек (79%);
- Бакалавр – 1 человек (3%);
- Среднее профессиональное образование (по профилю образовательной деятельности) – 7 человек (18%).

Уровень квалификации педагогов дополнительного образования:

- Высшая квалификационная категория - 4 человека (10,5%);
- Первая квалификационная категория - 14 человек (37%).

Наличие ученой степени у сотрудников педагогического коллектива:

- Доктор наук – 1 человек (2,6%);
- Кандидат наук – 2 человека (5,3%).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

- До 5 лет - 13 человек (28,9%)
- От 5 до 10 лет - 8 человек (17,8%)
- От 11 до 15 лет- 6 человек (13,3%)
- От 16 до 20 лет- 5 человек (11,1%)
- От 21 до 30 лет - 11 человек (24,5%)
- Более 31 года – 2 человека (4,4%)

В предыдущем 2016/2017 учебном году повысили свою категорию 7 педагогических работников Учреждения (15,5%), при этом два педагога дополнительного образования аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Большая часть педагогов дополнительного образования Учреждения применяет в своей деятельности информационные технологии, активно внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, активные формы практикоориентированной образовательной деятельности и современное оборудование.

Численность педагогов дополнительного образования, участвующих в осуществлении сетевого взаимодействия с педагогическими коллективами других образовательных учреждений с целью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 19 человек (40,5%).

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Деятельность объединений технической направленности осуществляется в двенадцати оборудованных кабинетах, из них два кабинета - мастерские и два - компьютерные классы. Кабинеты, в которых реализуются программы технической направленности, оборудованы в соответствии со спецификой изучаемой учащимися области: оснащены мультимедийными комплектами, компьютерами, станками, наборами конструкторов и необходимыми для изготовления моделей деталями, приборами, фото- и видеоаппаратурой, расходным материалом. В 2017/2018 учебном году используются в образовательном процессе современные 3D-принтер и 3D-сканер (объединение «3D-моделирование»), станки с программно-числовым управлением (объединение «Автомоделирование»), наборы для конструирования и программирования роботизированных систем (объединение «Lego-конструирование и робототехника»), фото- и видеоаппаратура (объединения «Фотостудия», «Видеостудия», «Тележурналистика» и др.).

Деятельность объединений естественно-научной направленности осуществляется в двух кабинетах, оборудованных в соответствии со спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Так, для организации исследовательской и экспериментальной деятельности имеются комплекты лабораторного оборудования, мультимедийный комплекс, мини-бассейны, наглядные материалы.

Деятельность объединений социально-педагогической направленности осуществляется в четырех кабинетах. Все кабинеты содержат необходимое для осуществления образовательной деятельности оборудование, в том числе ноутбуки («Школа лидерства», «Основа журналистики»). Два кабинета оборудованы мультимедийными комплексами. Учащиеся объединения «Основы журналистики» при необходимости занимаются в компьютерных классах Учреждения.

Деятельность объединений художественной направленности осуществляется в шести кабинетах, каждый из которых оборудован в соответствии со спецификой образовательной области. Для образовательного процесса используются также холлы 2 и 3 этажа. В трех кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Имеются необходимые приспособления (станки, зеркала, музыкальные установки) для деятельности объединений, связанных с танцами и хореографией, музыкальные установки, мольберты для рисования, оборудование и специальные приспособления для ознакомления учащихся с основами парикмахерского искусства и визажа, валяния и изобразительного искусства.

Деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности осуществляется в четырех кабинетах и двух холлах 2 и 3 этажа Учреждения. Для организации деятельности объединений, связанных с шахматами, имеются специально оборудованные комплектами шахмат, шахматными часами, настенной шахматной доской кабинеты. Залы для деятельности объединений спортивной направленности оборудованы матами, ковриками, степ-платформами и другим оборудованием; используются специальные столы для тенниса, специальное оборудование для знакомства с основами циркового искусства.

Проведение массовых мероприятий, осуществление конкурсных мероприятий Учреждения, реализация досуговых программ происходит в холлах 2 и 3 этажа с использованием современной звуковой, световой и мультимедиа аппаратуры. При

необходимости организации работы учащихся в группах используются учебные кабинеты и другие помещения Учреждения.

3.2.3. Комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработанные к ним рабочие программы

Деятельность объединений различной направленности строится на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все реализуемые в 2017/2018 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приняты решением Педагогического совета ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, протокол №3 от 23.06.2017 г., и утверждены приказом директора Учреждения.

Обязательным компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются разработанные педагогами дополнительного образования рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержащие методические разработки, средства контроля, материалы для промежуточной и итоговой диагностики, мониторинга индивидуальных достижений учащихся, необходимые видео- и мультимедиа материалы и рабочие программы.

3.2.4. Комплект досуговых программ, сценариев и методических разработок

Неотъемлемым компонентом образовательного и воспитательного пространства Учреждения является система досуговых мероприятий, конкурсов и образовательных проектов, осуществляемых на основании утвержденного плана на 2017/2018 учебный год и комплекса разрабатываемых педагогами дополнительного образования и специалистов методического отдела методических разработок, досуговых программ и сценариев.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы технической, социально-педагогической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга строится на основании следующих критериев и методов:

4.1. Анализ сохранности контингента учащихся

Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией Учреждения в периоды: 09-13 октября 2017 г., 22-26 января 2018 г., 09-16 апреля 2018 г.

4.2. Вводная, промежуточная и итоговая диагностика. Позволяют определить образовательный и воспитательный уровень учащихся, зачисленных в группу объединения, полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы модуля, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программ, внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Результаты вводной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются педагогами дополнительного образования в специально разработанных бланках и передаются для анализа в методический отдел Учреждения.

Промежуточная диагностика является процедурой оценивания результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществляется по окончании полугодия и (или) учебного года. Итоговая диагностика включает в себя оценивание результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за все время обучения. Промежуточная и итоговая диагностика проводятся на основании диагностических материалов, разрабатываемых

педагогами дополнительного образования самостоятельно, с учетом ожидаемых результатов освоения программ, определенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Промежуточная диагностика проводится в декабре 2017 года; итоговая диагностика - в апреле 2018 г.

4.3. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогический анализ реализации учебных проектов учащимися, анализ участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения учащихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования и специально разработанных педагогами формах и могут стать основаниями для разработки индивидуальных образовательных программ.

4.4. Осуществление текущего контроля уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется, реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или сценариев мероприятий, позволяющих выявить степень достижения учащимися планируемых результатов.

4.5. Проведение промежуточной аттестации и подведения итогов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых данными программами, и рассматриваются как предъявление результатов освоения учащимися этих программ. Период проведения промежуточной аттестации и подведения итогов освоения программ: с 15 апреля по 20 мая 2017 г.

4.6. Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников (учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) осуществляется в период февраль 2018 г. – апрель 2018 г. на основании материалов (анкет), разрабатываемых Учреждением и содержащих сходные по содержанию критерии оценивания. Возможна организация изучения удовлетворенности образовательным процессом посредством ресурсов сети Интернет.

5. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг;
8. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога // Сб. статей. – СПб, 2010;
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».